

Волгоград 2019 г.

Введение

Наиболее активно в обществе обсуждаются вопросы, связанные с изучением психологических различий мужчины и женщины. Связано это со многими причинами современной жизни-изменение ролей мужчины и женщины в обществе, а также развитие семьи.

Изучение гендерной психологии и различия между мужчиной и женщиной имеет отношение не только к человеку, но и ко всему обществу в целом. Несмотря на то, что гендерные различия опираются на психофизические и биологические различия, в основном они детерминированы культурой и социальными нормами общества.

В современном мире социокультурный информационный фон изменил психологические стереотипы, связанные с мужчиной и женщиной. Это способствовало частичной, а иногда и полной утрате маскулинных качеств у мужского пола и феминных качеств у женского пола.

Половая принадлежность оказывает влияние на дальнейшее развитие личности. Гендерные представления начинают формироваться еще до рождения ребенка.

Существуют психологические, культурные и социальные аспекты, которые относятся к нормам, ролям и стереотипам, считающимся типичными для тех, кого общество определяет как мужчин и женщин.

Целью данной работы является изучение гендерных различий.

Предметом исследований является гендерная психология как отрасль психологии.

Объектом исследований являются полоролевые отношения.

Перед собой мы ставим такие задачи:

- Изучить теоретические основы гендерной психологии.
- Выявить гендерные особенности поведения.
- Определить основные теории и концепции гендерной психологии.
- Изучить психологию половых различий.

В представленной работе использовались следующие методы (по Б.Г. Ананьеву):

- Организационный метод исследования (сравнительный);
- Эмпирический метод исследования (анализ источников и литературы);
- Метод обработки данных (качественный);
- Интерпретационный метод (структурное описание).

Данные методы дали возможность наиболее точно рассмотреть разные аспекты, которые связаны с содержанием исследование гендерной психологии.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит параграфы, списка использованной литературы и заключения.

Глава 1. Теоретические основы гендерной психологии

1. 1 Формирование гендерной психологии

Гендерная психология рассматривает соотношения влияния биологического и социального пола (гендера) на социальную жизнь человека.

Гендером называют социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и восприятие этого поведения другими людьми.

Согласно Т. Б. Бендас, можно выделить 5 этапов в истории гендерной психологии:

1. разработка соответствующих идей в русле философии.
2. формирование предмета и разделов гендерной психологии.
3. «фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда.
4. начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий.
5. бурное развитие гендерной психологии.

В античный период Платон рассматривал семейно-брачные отношения, высказал мысль о равноправии полов. Отношение к женщине у Платона было неоднозначным. С одной стороны, он считал, что женщины низшие существа, любовь мужчины к женщине — вынужденной и также низкой по сравнению с любовью-дружбой к мужчине. С другой стороны, женщина участвовала во всех делах наравне с мужчиной. Она освобождалась от необходимости вести хозяйство, воспитание детей было обязанностью обоих полов.

По мнению Аристотеля, мужчины и женщины неравные существа, взаимоотношения мужа и жены должны быть отношениями господина и раба.

Согласно Томасу Мору в эпоху Возрождения брак основывался не на любви, а на сходстве характеров, супружеские пары подбирали родители.

Идею о равенстве способностей полов высказал Кампанелла, также он указал на влияние подобия в одежде на подобие характеристик личности и поведения.

В эпоху Просвещения Жан-Жак Руссо высказал представление о различных нормах поведения для мужчин и женщин, что в будущем будет называться «гендерными стереотипами». Также он рассуждал об особенностях образования женщин и мужчин и о взаимоотношениях в браке. Подобие мужчин и женщин, по мнению Руссо заключается в их сходстве как биологического существа, схожи многие потребности и способности. Но как общественные существа они не равны из-за некоторых врожденных способностей.

Иммануил Кант разделял мужчин и женщин, по характеру участия в политической жизни. Он говорил о том, что мужчинам свойственно активное гражданство, а женщинам пассивное.

Мэри Уоллстоункрафт высказала идею о гендерной социализации.

Французский мыслитель Франсуа Мари Шарль Фурье предложил создать «нейтральный» язык, где будут мужские и женские наименования. Например: цезарь и цезарина, калиф и калифа. Также у Фурье мы видим и современную идею женского и мужского лидерства.

На различие психические процессы мужчин и женщин обратил внимание Артур Шопенгауэр. Он говорил о том, что для мужчин характерна абстрактность, а для женщин — конкретность. Шопенгауэр считал, что дети должны появляться в результате любви между мужчиной и женщиной, что есть основа брака.

В период формирования предмета и разделов гендерной психологии во многих странах Запада изменяется ситуация в обществе. Стало набирать обороты женское освободительное феминистическое движение. Оно послужило толчком для появления исследований в области гендерной психологии.

Отто Вейнингер высказывал мысли о бисексуальности человека. Он говорил о том, что существует не только два пола- мужской и женский, но и промежуточный. Также О. Вейнингер раскрывает некоторые психологические различия между мужчинами и женщинами, обусловленные их полом. Мужчины познают мир логически, мышление и чувства отделены у них друг от друга.

Женщины же воспринимают мир слитно, мышление и чувства у них связаны воедино.

Г. Гейманс говорит о том, что женщины отличаются от мужчин эмоциональными проявлениями: им свойственно яркое воображение и живая фантазия, у них легче вызвать смех и слезы, они более склонны к тревоге. Кроме того, женщины более наблюдательны, но только в том, что им интересно. В обучении они зачастую показывают лучшие результаты, за счет старательности и более развитой способности к запоминанию.

Третий этап в развитие гендерной психологии связан с работами Зигмунда Фрейда о психоанализе.

По мнению З. Фрейда, «... мужское, как правило, предполагает «активное», а «женское» – пассивное» [24, с. 367]. «Активное», в его понимании – доминантное, агрессивное, сильное, нравственное; «пассивное» же – наоборот, слабое, безнравственное, зависимое, подчиненное.

На четвертом этапе появились новые теории и исследования в гендерной психологии.

Элеонор Маккоби и Кэрол Жаклин, опубликовали самую известную и цитируемую книгу «Психология половых различий». Она используется во всех современных психологических работах, связанных с понятием «гендер». Э. Маккоби и К. Жаклин пришли к выводу о том, что наиболее значимые различия – в социальном поведении: мужчины более агрессивны и доминантны, для них более важными являются профессиональные роли; женщины же – более доброжелательны и общительны, для них важны семейные роли. Кроме того, у мужчин лучше развиты математические и пространственные способности, а у женщин – вербальные способности.

Мартина Хорнер говорила о небольшой успешности женщин в социальной сфере и это она объясняла отсутствием мотивации.

Сандра Бэм создала теорию о трех типах гендерной идентичности:

1. феминной

2. маскулинной
3. «андрогинной»

С. Бэм выяснила, что к феминным качествам большинство относит уступчивость, нежность, застенчивость, заботливость, сердечность, сострадательность, доверчивость и т.п.

К маскулинным качествам относят независимость, напористость, спортивность, склонность к лидерству и риску, властность, агрессивность, самодостаточность, амбициозность, и т.п.

Наилучшим вариантом в плане социальной адаптации С. Бэм считала андрогинность, собравшая в себя лучшее из каждой половой роли и предполагающая большую поведенческую гибкость.

Нэнси Ходоров соединила теории психоанализа с феминизмом. Мужчина должен участвовать в воспитании детей наравне с женщиной, убеждена Н. Ходоров. В детстве девочек учат думать о семье, а мальчиков - об успехе в дальнейшей жизни.

В последний период развитие зарубежной гендерной психологии происходит всплеск экспериментальных исследований, адаптация известных методов для изучения гендерных проблем.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что к началу 90-х годов XX в. были разработаны теоретико-методологические основы гендерной психологии как самостоятельной отрасли науки, также было накоплено большое количество эмпирических данных о психологических различиях мужских и женских социальных ролей.

1.2. теории и концепции гендерной психологии

В зависимости от того, в каком разделе появляются теории и концепции гендерной психологии, и какую проблему они объясняют, их можно разделить на 6 категорий:

1. гендерных различий;
2. гендерной социализации;
3. психологии женщины;
4. психологии мужчины;
5. психологии гендерных отношений;
6. гендерной психологии лидерства.

Концепции, раскрывающие различия между полами, можно разделить на две категории: социальные и биологические.

Биологический подход заключается в том, что различия между мужчиной и женщиной объясняются генетическими и гормональными факторами, строением мозга. В биологическом подходе были проведены исследования:

- Близнецов по изучению наследственных черт;
- связанные с гормонально-химическими и физиологическими переменными (Х. Айзенк, М. Цукерман и др.). Цукерман говорил о том, что гендерные различия по доминантности и агрессивности могут быть связаны с половыми гормонами. Так же пытались объяснить и различия по зрительно-пространственным способностям;
- С. Нолен-Хоекзема связывала половые различия в хромосомах со склонностью женщин к депрессии и тревожности.

Также к биологическому подходу можно отнести и эволюционную концепцию дифференциации полов В. А. Геодакяна. Главную роль в изменении популяции играет мужской пол, а женский в ее сохранении. В онтогенезе тоже имеются различия. Женский пол считается более изменчивым и пластичным, а мужской же более ригиден.

Социокультурный подход исходит из того, что различия между мужчиной и женщиной формируются обществом. Теория социальных ролей Элис Игли одна из наиболее известных концепций. Заключается она в том, что у людей существуют имплицитные (подразумеваемые) теории по отношению к представителям разного пола. Эти теории создаются на основе жизненного опыта. Так складываются гендерные стереотипы отдельно для мужчин и для женщин. Человек старается вести себя так, чтобы соответствовать этим ожиданиям. Эти ожидания побуждают мужчин и женщин соответствовать им.

Сюзанна Кросс и Лаура Мэдсон использовали идею Ш. Маркуса и С. Китаемы о «взаимозависимой» и «независимой» я-концепциях у индивидов восточной и западной культуры. Они создали модель, объясняющую гендерные различия в социальном поведении. Также они говорили о том, что для американских женщин характерна связь с другими людьми, т. е. «взаимозависимая», а для мужчин — «независимая» я-концепции. В независимой я-концепции главным принципом является отделение от других, взаимоотношения с другими людьми служат лишь средством к достижению индивидуалистических целей. Чтобы достичь этой автономии и независимости, мужчины стремятся получить власть над другими. А у женщин формирование взаимозависимой я-концепции происходит в тесной взаимосвязи с представлением о близких людях, и их цели и потребности так же важны, как и собственные.

Р. Баумейстер и К. Соммер говорят о том, что мужчины и женщины являются одинаково социальными существами, но эта социальность у них разная. У женщин она диадическая (они вовлечены в небольшое число тесных, близких взаимоотношений), а у мужчин — родоплеменная (они ориентированы и вовлечены в более многочисленные социальные связи).

Концепция андрогинии Сандры Бэм и Джудит Спен объясняет как наличие, так и отсутствие различий между полами. Д. Спенс рассматривала андрогинность по показателям высокой маскулинности и высокой феминности, а С. Бэм представила ее как баланс между маскулинностью и феминностью.

Существование индивидов с гендернотипичными чертами (маскулинных мужчин и фемининных женщин) не исключает возможности совмещения этих черт в одном типе — андрогинном, который рассматривается как выход для обоих полов: можно выбирать лучшее, что есть в качествах другого пола, и интегрировать мужские и женские характеристики.

Согласно концепции токенизма Розабет Кентер, пропорция представителей различных культурных категорий в группе (в частности, по гендерной и расово принадлежности) влияет на групповую динамику.

Гендерная социализация включает в себя формирование гендерной идентичности и освоение гендерных ролей и то, как влияет гендерные стереотипы на эти процессы.

3. Фрейд разрабатывал представление о гендерной идентичности и о нарциссизме. Он говорил о том, что в раннем детстве, при общении с отцом и матерью формируется гендерная идентичность. В его работе «О нарциссизме: введение» он использовал греческий миф о Нарциссе и Эхо в своей теории о нормальном и паталогическом нарциссизме.

Нормальный нарциссизм возникает у ребенка в первые два года жизни, является необходимым элементом уверенности и самооценки человека. Паталогический нарциссизм развивается: а) как следствие его наличия у одного или обоих родителей; б) в результате серьезных травм, полученных в раннем детстве; в) в результате нарциссических травм более поздних периодов (например: неудачи во взаимоотношение с другими людьми или физические заболевания).

Норвежский психотерапевт Я. Йорстад разделял явление паталогического и нормального нарциссизма у мужчин и женщин. Признаки паталогического нарциссизма являются эгоцентризм, проективная тенденция (неспособность признавать свои ошибки и слабости), тревога, а также наличие фантазии грандиозности и недостаток эмпатии. Считается, что мужчины более склонны к нарциссической грандиозности, а женщины к проявлению пассивной формы нарциссической тревоги: сомнения в принятии решений, неуверенности в себе.

Потребность человека в любви и поддержке это отражение нормального нарциссизма.

Три концепции известны в когнитивизме:

1. "информационной обработки человека" Д. Гамильтона
2. "теория схемы" С. Тэйлор и Дж. Крокера
3. теория гендерной схемы С. Бэм

Прибегая к схемам, человек стремится упорядочить свое значение об окружающем мире, при этом используется три типа схем при обработки социальной информации: ролевые, личностные и ситуационные. Схемы позволяют определить социальный стимул и его поведение, так и появляются гендерные стереотипы.

Гендерная социализация должна реализоваться по гендерной схеме, поскольку ребенок будет жить в обществе, которое устроено по принципу гендерной дихотомии.

Концепции, которые объясняют психологию женщин связаны с гендерными сравнениями. Так, Нэнси Ходоров определяет материнство как, подготовку к гендерным ролям в обществе. К тому же, Ходоров говорит о том, что женщины, становясь матерями в основном отвечают за воспитание детей и не вносят существенного вклада в общественные достижения.

Кэрол Гиллиган утверждала, что по отношению к морали, принятой в обществе, женщина отличается от мужчины. Более важным для женщин является взаимоотношения с людьми, а мужчины рассматривают моральные суждения с позиции принятых законов. Колберг рассматривал женщину как дополнение к мужчине и считал мужское поведение нормой. Тем не менее, Гиллиган напротив настаивала на большой ценности женщин. Для общества не менее важна норма заботы о других, чем норма законности и справедливости.

Положения К. Гиллиган, которые легли в основу и других теорий о независимой и взаимозависимой я-концепциях Кросс и Мэдсон.

Психология мужчин изучает особенности психики, связанных с мужской физиологией.

В особенностях строения и функционирования мозга, в зрительно-пространственных способностях, объясняются биологические гипотезы

Мужскую роль как инструментальную рассматривают Т. Парсонс и Р. Бейлз.

Формирование мужской субкультуры, высказывала Э. Маккоби. Оно происходит в основном под влиянием мужского пола, включающие в себя физические игры, использование особой лексики, норм поведения отличных от женских.

В психологии гендерных отношений Элеонор Маккоби предложила концепцию сегрегации-конвергенции полов. Она заключается в том, что в детстве девочки и мальчики растут в половой сегрегации. Чтобы защититься от грубости мальчиков, девочки первыми начинают сепарацию (отделение) от них. Позже и мальчики отделяются от девочек. В результате сепарации создаются две гендерные субкультуры.

На протяжении всей жизни признаки сегрегации полов сохраняются. В большей степени это проявляется в деловой сфере.

В соответствии с этим появляется конвергенция полов (схождение). Прежде всего она проявляется в «предсексуальных» играх младших школьников.

На каждом возрастном этапе на протяжении всей жизни отношения одного пола изменяются, являясь более или менее значимыми.

К тому же, по-разному распределяются гендерные роли в семье. Отцы более строго контролируют мальчиков, а матери одинаково относятся и к мальчикам, и к девочкам.

Первой концепцией гендерной психологии лидерства является ситуационный должностной подход (Р. Хауз и Дж. Хант). Данная концепция Р. Хауза и Дж. Ханта заключается в том, что на первом месте находится человек, который занимает должность в организации, а не пол. Женщины и мужчины, которые выполняют одни и те же лидерские роли, не будут отличаться ни по

лидерской эффективности, ни по поведению. Тем не менее, ситуационные перемены содействуют тому, что значимым фактором становится гендер.

Ф. Финдер предложил вероятностную модель лидерства. Он считает, что мужчины и женщины будут различаться по лидерской эффективности только, когда будут применять различный лидерский стиль.

Целевая теория Р. Хауза предполагает, что женщины и мужчины-лидеры имеют преимущество по эффективности в различных ситуациях.

Б. Басс и Дж. Хант говорили о высоко трансформационном лидере, который владеет способностью преобразовывать подчиненных и мотивировать их на сверхдостижения.

Теория гендерного отбора лидеров была предложена Дж. Боумэном и С. Сутоном. Эта теория заключается в том, что люди в организациях предъявляют различные требования к лидерам разного пола; по отношению к женщинам требования выше, чем к мужчинам.

Дж. Бергер предложил статусную теорию. Согласно этой теории, поведение людей в деловых ситуациях в небольших группах объясняется его статусом в больших группах. Данная теория объясняет огромное количество эмпирических данных, которые обнаруживают как сходство, так и различие лидеров по эффективности, речевому поведению в деловых ситуациях и стилю.

Эллис Игли в своей теории социальных ролей, объясняет различия в поведении лидеров. Она считает, что смягчение ролевого конфликта у женщин в роли лидера приводит к достижениям.

Таким образом, развитие теорий и концепций гендерной психологии позволило ответить на многие вопросы, связанные с тем, как социум формирует и определяет в общественном сознании и в сознании личности социальные роли женщины и мужчины.

Глава 2. Психология гендерных отношений

2. 1. Гендерные особенности поведения

Значимость общения для мужчин и женщин рассматривает В. Б. Буланова. Она говорит о том, что отношение к общению у мальчиков характеризуется стремлением занять свое место в коллективе, желанием добиться признания сверстников, потребностью в общении со взрослыми «на равных» и потребностью в общении с противоположным полом. У девочек же, это отношение выражается в желании общения с мальчиками старшего возраста, потребности в подруге.

Роуз и Рудолф отмечают, что девочки показывают большее стремление к сотрудничеству и заинтересованности в поддержание взаимоотношений. Мальчики, наоборот, больше ориентированы на доминирование и деятельность. Также они установили, что более тесные социальные связи стремятся иметь мальчики, поэтому они чаще всего становятся друзьями, чем девочки.

Большое внимание девочки уделяют своей внешности и манерам поведения, что является проявлением их интереса к мнению окружающих. У них возникает больше вопросов о социальных отношениях. И тем самым они больше готовы к общению, чем мальчики.

Женщины в отличие от мужчин в большей степени нуждаются в доверительных отношениях с представителями другого пола. Благодаря таким отношениям они приобретают сознание собственной значимости.

Коммуникативным свойством личности является общительность, которая проявляется в легкости установление контакта. Об интровертированности человека говорят, когда установление таких контактов затруднено.

По данным Н. В. Бирюковой, преобладание экстравертов больше среди мальчиков, а среди девочек-интровертов.

Л. Френсис и П. Пирсон говорят о том, что экстраверсия ненамного выше у мужчин. Также Линн, Мартин и А. И. Винокур отмечают большую общительность у мужчин.

Различия между девушками и юношами по показателю контактности рассматривал А. Н. Фиц. Этот показатель характеризует способность личности к быстрому установлению контактов. У юношей более высокие показатели, чем у девушек. Противоположное мнение высказал А. Фейнгольд. Он утверждает, что женщины более экстравертны.

С восприятием и познанием друг друга связана социальная перцепция.

И. В. Курбатов говорит о том, что свойства характера мужчин читаются в чертах их лица, манере слушать и говорить, в том как они здороваются, поправляют галстук, встают и садятся, умеют или не умеют смеяться. В большинстве случаев мужчины просто не обращают на это внимание и ведут себя так, как они привыкли. Женщины же, наоборот постоянно испытывают ощущение, что находятся под чужим взглядом.

Для женщин большую значимость играют взаимодействие с другими людьми и в результате этого у них больше развиты социально перцептивные способности, чем у мужчин. Они чувствуют состояние человека по изменениям в тембре голоса и других экспрессивных проявлениях.

Было установлено, что женщины быстрее мужчин распознают их лица, а мужчины быстрее узнают женские лица. Женщины дают более детализированное описание другого человека, в отличие от мужчин.

Физические признаки привлекательности являются главными в восприятие женщин для мужчин. Более дружелюбными воспринимаются высокоэкспрессивные женщины в отличие от низкоэкспрессивных.

Согласно данным А. А. Бодалева низкие и высокие голоса у мужчин и женщин вызывают разные ассоциации. Напряженность в голосе не является негативными характеристиками у женщин в отличие от мужчин. Многословие у мужчин воспринималось как недостаток в их личности, что для женщины считалось нормой.

По сведениям Е. Р. Слободской и Ю. М. Плюснина, при пространственной близости детей мальчики отдают предпочтения мальчикам. Также во

взаимодействиях во время предметной игры или отбирание предмета, мальчики больше предпочитают играть друг с другом, а девочки не показывают взаимных предпочтений.

Дети, выбирая партнеров для общения или игр, полагаются на те модели поведения и личностные качества, которые соответствуют мужскому и женскому полу. Как правило, отношение между мальчиками строится на признании умений организовать и достичь положительных результатов, отстаивать свое мнение. У девочек наоборот, они привлекают прежде всего душевными качествами и внешностью.

И. В. Тельнюк убеждена, что игровое взаимодействие детей дошкольного возраста одного пола более продолжительны и возникает меньше конфликтных ситуаций. Если среди девочек играет один мальчик игровой контакт не нарушается, но появление второго мальчика влечет за собой разногласия и соперничество в игровых действиях.

Л. Кох говорит о большом значении сверстников для мальчиков, так как они меньше тяготеют к семье и взрослым, тем самым мальчики более чувствительны к социальному давлению со стороны сверстников.

Более групповая деятельность характерна для игр мальчиков, у девочек игры происходят в группах, меньших по размеру, где больше доверительности и взаимности.

Согласно А. А. Бодалеву в кругу общения женщин в большей степени преобладают разные возрасты, в отличие от мужчин.

Причины формирования круга непосредственного общения с возрастом могут меняться. У взрослых главным фактором в выборе партнеров для общения является прагматизм, а у детей предпочтение отдается по эмоционально-половому признаку. Размер круга общения может меняться в течение всей жизни. Показано, что женщины в пожилом возрасте более склонны к расширению межличностных контактов, в то время как мужчины ограничивают контакты в рамках своей семьи.

В исследованиях Н. В. Матрехиной было выявлено, что для мальчиков, начиная с подросткового возраста, равноправное положение занимают друзья и семья. И только начиная в возрасте 23-36 лет, с появлением семьи, часть дружеских контактов теряется. У противоположного пола около 8-9 лет семейные связи составляют основную часть контактов. В подростковом возрасте дружеские контакты преобладают над семейными, но начиная со старшего подросткового возраста, семья все больше появляется в кругу контактов. И к возрасту 23-25 лет больше половины всех межличностных взаимодействий составляют семейные связи.

Из этого следует, что женщины более направлены на укрепление и поддержание семейных отношений, а дружеские контакты являются дополнением.

В общении мужчина более прямолинеен в своих потребностях, чем женщина. Мужской стиль общения подчеркивает независимость, склонность к действиям, которым характерна власть, а женщинам взаимозависимость.

Л. Карли выяснил, что у женщин несколько больше выражена оправдывающая интонация, дружелюбие в экспрессии лица и спокойная жестикуляция, в отличие от мужчин. Во время разговоров женщины умеют слушать и сосредоточиваться на проблемах собеседника, а также реже перебивают его.

Мужское общение больше эмоционально сдержанно, характеризуется стремлением к доминированию и к рациональным способам взаимодействия.

По поводу особенностей женского мышления Н. В. Сельверова и Д. В. Колосев говорят о том, что многое у женщин происходит в мышление подсознательно.

В. И. Курбатов под женской логикой понимал способы рассуждения, формы аргументации, особенности доказательства и построение речи. Также он считает, что женская логика характеризуется парадоксальностью, непринужденностью и

непредсказуемостью. Женщина стремится не столько доказать, сколько поразить и обаять своим очарованием, то есть использовать фасцинацию.

Одним из принципов женской логики является неопределенность, которая выражается в относительности оценок. Кроме того, неопределенность создает впечатление женской загадочности и таинственности.

В. И. Курбатов говорит о другой характеристике женской логики-практичности, которая определяется самой природой, ее предназначением для заботы о продолжении рода.

В общественном сознании мужчины имеют более высокий статус, поскольку они обладают большой способностью оказывать влияние на других. Для мужчин стремление соответствовать нормам и ожиданиям социума является приемлемым.

О. В. Левшина говорила об особенностях общения мужчин и женщин в интернете. Для мужчин более характерным является поиск и получение необходимой информации. Женщины же более эмоциональны и чаще переживают радость, восторг и гордость при овладении умений найти нужную информацию. Для них не прямое общение способствует преодолению стеснительности и смущению, свободному выражению эмоций.

Существенный вклад в развитие гендерных исследований, касающихся изучения гендерных особенностей поведения внесли такие ученые как, В. Б. Буланова, Н. В. Бирюков, А. А. Бодалева, О. В. Левшина, В. И. Курбатов и многие другие.

2.2 Взаимоотношения мужчин и женщин

Довольно рано у детей выражается то, что оценки представителей своего пола оказываются более высокими, чем представителей противоположного пола. Начиная с раннего возраста девочки предпочитают больше играть с девочками, а мальчики для игр выбирают мальчиков. И с каждым годом такая половая сегрегация усиливается.

Т. А. Репина при изучении эмоционально-личностные отношения дошкольников, выяснила что взаимные выборы между детьми разного пола составляет всего 12,5%, а между детьми одного пола-84,8%.

В. Е. Кагана выяснила, что дети 4-6 лет обоих полов считают девочек лучше мальчиков.

По данным исследования Н. А. Васильева было выявлено, что эмоционально-личностная оценка представителей противоположного и своего пола разнится у мальчиков и девочек. В большинстве случаев выше оценивали девочек, чем мальчиков.

Возрастная динамика оценок у мальчиков немного сложнее, в отличие от девочек. В младших классах они эмоционально положительно оценивали как девочек, так и мальчиков. Но начиная со средних классов симпатии мальчиков больше было на стороне представителей своего пола. В старших классах симпатия к представителям своего пола встречается редко.

Дети, которые нарушают правило половой сегрегации менее популярны среди сверстников, отвергаются ими. В подростковом возрасте половая сегрегация ослабевает, но не исчезает.

Глика, Фиске и Якушенко отмечают, что у женщин большая враждебность и меньшая дружелюбность по отношению к противоположному полу, чем у мужчин по отношению к женщинам.

Д. Хартли выяснил, что мальчики оценивают поведение девочек только положительно, а свое как с положительной, так и с отрицательной стороны. А

девочки определяют свое поведение как хорошее, а поведение мальчиков как плохое.

Оценка приемлемости другого человека и установление взаимоотношений связаны с представлением о подобной высокой взаимной оценки со стороны этого человека. Эта связь выше у женского пола, независимо от возраста. Из этого следует, что у девочек роль представление о себе со стороны других имеет большее значение для установление отношений.

Мальчики в силу своей конкурентности чаще девочек, предпочитают дружить с теми, кто добивается меньших успехов и сторонятся общение с теми, кто имеет лучшие успехи в учебе или более высокие спортивные достижения.

Более доверительные отношения имеют девочки. У них близкие дружеские отношения с противоположным полом завязываются раньше, чем у мальчиков. Однако в младшем школьном возрасте мальчики в большей степени довольны отношениями со сверстниками.

Согласно данным М. Аргайла женщины имеют более тесные дружеские взаимоотношения, чем мужчины, они более склонны к самораскрытию.

Мужчины и женщины описывают дружеские отношения с женщинами как более близкие, которые приносят радость и взаимную заботу. Мужчины, испытывая чувство привязанности, боятся его проявлять, поскольку самораскрытие является признаком слабости и приводит к потере уважение со стороны других мужчин. Поэтому они более одинокие, чем женщины.

Круг общения у мужчин более широкий, но он носит более поверхностных характер, чем у женщин.

Женщины считают свое общение более тесным и стабильным с близкими ей людьми.

Н. В. Матрехина считает, что существенных различий между мужчиной и женщиной в близости-дистанцированности отношений с членами социальной сети не наблюдается. Тем не менее, можно отметить слабо выраженную тенденцию

большого количества отношений в мужской выработке и дистантных отношений в женской.

У мужчин начиная с возраста 18-22 лет, чаще встречаются положительные отношения с членами социальной группы. А конфликтные отношения, начиная с возраста 15-17 лет чаще встречаются у женщин. Из этого следует, что большей конфликтностью обладают женщины, чем мужчины.

Дружеские, а особенно интимные отношения между мужчиной и женщиной, могут сопровождаться ревностью. При наличии интимных отношений мужчин больше огорчает сексуальная неверность, а женщин-влюбленность партнера в другую женщину.

Начиная с подросткового возраста, женщины испытывают дисбаланс между обеспечением и получением услуг, помощи партнеров друг другу. Придя в школу, девочки быстрее устанавливали контакты друг с другом, чем мальчики, но эти контакты легко разрушаются в средних и старших классах.

Девочки отвергались из-за особенностей интеллекта или темперамента, а мальчики из-за особенностей характера.

Э. Эрих обнаружила, что в группах, состоящих из мужчин, устанавливаются более тесные отношения, чем в группах женщин.

Я. Л. Коломинский отмечает, что чаще всего представителей противоположного пола выбирают ученики младших и средних классов, которые занимают неблагоприятное положение в системе личностных взаимоотношений.

По данным зарубежных авторов, отношение между мужчинами характеризуется большей конфликтностью. Такие отношения между собой они выясняют посредством силы, отвергая более слабого. А между девочками конфликтные ситуации решаются на эмоциональном уровне.

Гендерные аспекты одиночества рассматривала Е. Н. Мухиярова. Она установила, что одиночество женщин связано с тоской по конкретному человеку, отсутствием любимого человека. А у мужчин одиночество связано с осознанием

своей ненужности, с неудовлетворением своей жизни и с неудачей в самореализации.

Мужчины и женщины по-разному переживают одиночество. Мужчины испытывают скуку, также они острее переживают сочувствие к себе.

Женщинам характерна меланхолия, ощущение своей непривлекательности и незащищенности.

В способах преодоления одиночества женщины более изобретательны, чем мужчины. Женщины предпочитают более активные действия, а мужчины, наоборот пассивность.

Заключение

Изучение гендерных отношений постепенно становится неотъемлемой частью большинства гуманитарных и социальных наук.

Анализ научной литературы, позволили нам сделать вывод о том, что гендерная психология изучает закономерности поведения человека в обществе, определенные его социальным и биологическим полом, а также их соотношением.

При рассмотрении различных теорий и концепций ученых, которые занимались изучением гендерной психологии, нам удалось раскрыть особенности социального восприятия и самовосприятия, социализации, предрассудков, самоуважения и возникновение социальных ролей и норм.

Как самостоятельные отрасли науки были разработаны теоретико-методологические основы гендерной психологии, кроме этого, было накоплено большое количество эмпирических данных о психологических различиях мужских и женских социальных ролей.

В результате развития гендерных исследований в зарубежной и отечественной науки удалось ответить на множество вопросов, которые связаны с тем, как социум определяет, закрепляет и формирует в сознании личности и в общественном сознании социальные роли женщины и мужчины.

Существенный вклад в развитие гендерных исследований внесла гендерная психология как отрасль психологического знания.

В настоящее время гендерная психология развивается как научное направление в социальной психологии.

Изучена и описана гендерная социализация, психология гендерных отношений, гендерная психология лидерства, а также исследованы разные аспекты психологии мужчин и женщин.

Таким образом, в большей степени гендерная психология отображает воздействие общества на личность.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология Х столетия. Теоретические подходы [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 17–84.
2. Белкин, А. И. Третий пол. Судьбы пасынков Природы [Текст] / А. И. Белкин. - М. : Олимп. -2000. - 432 с.
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
4. Бендас, Т. В. Личность лидера как отражение гендерных и этнических стереотипов, сформированных в определённой культуре. [Электронный ресурс]/ Бендас Т. В. — М., 2000. — 135 с. — Режим доступа: [http://www. LitPORTAL.ru](http://www.LitPORTAL.ru) (дата обращения: 27.04.2019)
5. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст]/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 320 с.
6. Вейнингер, О. Пол и характер [Текст] / О. Вейнингер / пер. с нем. В. Лихтенштадта. - Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. - 606 с.
7. Воронина, О. А. Основы гендерной теории и методологии. [Текст]/ Воронина, О.А. — М.: МЦГИ — МВШСЭН, 2001. — С. 416
8. Воронова, А. В. Гендерная психология как новое направление науки [Текст] / А. В. Воронова // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - 288-292 с.
9. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Текст] / Д. В. Воронцов. - Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ 2008. - 208 с.
10. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. -1008 с.
11. Гейманс, Г. Психология женщины. – С. Петербург [Текст]: издательство О. Богдановой, 1911. XII, 248 с.
12. Дерябина, А. С. Гендерные подходы в психологических теориях и исследованиях [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2011. — №8. Т.2. —

- С. 92-95. —Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/31/3514/> (дата обращения: 27.04.2019).
13. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
14. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. [Текст]/ Ильин Е. П. — СПб.: Питер, 2006. — С. 117. ISBN 5–318–00459–8.
15. Ильин, Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
16. Клецина, И. С. Развитие гендерных исследований в психологии//Общественные науки и современность. - 2002. - 190 с.
17. Клецина, И. С. Гендерная социализация [Текст]: Уч. пособ. СПб., 1998.- 78 с.
18. Кон, И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах [Текст] / И. С. Кон // Андрология и генитальная хирургия. - 2004. - № 1-2. - С. 31-35.
19. Матвиенко В. В. К вопросу об истории формирования гендерной психологии [Электронный ресурс]/ Юферова А. А. // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №10. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-formirovaniya-gendernoy-psihologii> (дата обращения: 28.04.2019).
20. Майерс Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 752с.
21. Репина Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии [Текст] / Т. А. Репина // Вопросы психологии. –1987. — № 2. — С. 158–165.
22. Трухманова Е.Н., Яшина К.О. Развитие гендерных исследований в зарубежной психологии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/51509> (дата обращения: 25.03.2019).

23. Фирсова Е. М. Особенности гендерных различий // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 336-339. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/133/37027/> (дата обращения: 27.04.2019).
24. Фрейд З. Введение в психоанализ [Текст]: лекции. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
25. Хорни, К. Женская психология [Текст] / К. Хорни. - СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. - 222 с.